

ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO SOCIAL



LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA SOCIAL

UCASAL

MODALIDAD DISTANCIA

2025

AUTORIDADES

Canciller
Su Eminencia Reverendísima
Mons. Mario Antonio Cargnello
Arzobispo de Salta

Rector
Mg. Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica
Mg. Prof. Constanza Diedrich

Vicerrector Administrativo
CPN Juan José Zitelli

Vicerrector de Formación
Pbro. Dr. Cristian Gallardo

Vicerrector de Investigación, Desarrollo e Innovación
Mg. Lic. Daniel Sánchez Fernández

Vicerrectorado de Tecnología y Educación Digital
Ing. Lic. Daniel Torres Jiménez

Vicerrectorado de Extensión e Integración Universitaria
Ing. Alejandro Patrón Costas

Secretaria General
Dra. Silvia Álvarez

Directora de la Escuela Universitaria de Trabajo Social
Lic. Ana Guadalupe Soria Moya

INDICE

Contenido

1.	IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA	3
1.1	Fundamentación.....	3
1.2	Denominación de la Carrera y Titulación	3
1.3	Nivel Académico del Título:	4
1.4	Ubicación en la Estructura Institucional	4
2.	INTENCIONES FORMATIVAS	4
2.1	Objetivos de la Carrera	4
2.2	Perfil del Egresado.....	4
2.3	Alcances del Título.....	5
2.4	Competencias	5
3.	DISEÑO/ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA.....	5
3.1	Duración Estimada	6
3.2	Requisitos de Ingreso	6
3.3	Estructura curricular	6
3.3.1	Esquema general del Plan de Estudio	6
3.3.2	Contenidos Mínimos de cada Unidad Curricular	8
3.4	Metodología de Enseñanza y Formas de Evaluación	13
3.4.1	Metodología.....	13
3.4.2	Evaluación	14



1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

Nombre	Licenciatura en Gerontología Social
Modalidad	Distancia
Localización	Salta
Título Final	Licenciada/o en Gerontología Social
Duración	Cuatro años
Nivel	Grado

1.1 Fundamentación

El envejecimiento poblacional constituye uno de los fenómenos sociales más relevantes de la actualidad. En Argentina, según el Censo Nacional 2022, 1 de cada 10 habitantes tiene más de 65 años, lo que equivale a más de 5,3 millones de personas. Las proyecciones indican que, para 2050, la proporción ascenderá a 2 de cada 10. En la provincia de Salta, el 8,7% de la población supera los 65 años, mientras que en la Región NOA el porcentaje llega al 11,7%. Estas tendencias demográficas exigen respuestas urgentes y la profesionalización de los cuidados y la atención a las personas mayores.

La Licenciatura en Gerontología Social se presenta como una propuesta académica necesaria y oportuna frente a este contexto. Se enmarca en los principios del Modelo Educativo UCASAL (RR 969/21), basado en el enfoque centrado en el estudiante, la formación por competencias, la integración de saberes y el compromiso con la realidad sociocultural. La Gerontología Social, desde una perspectiva interdisciplinaria, estudia el proceso de envejecimiento en todas sus dimensiones y propone herramientas para la intervención social en este campo.

El desafío actual implica transformar los estereotipos y prejuicios vinculados a la vejez. El viejismo o edadismo, presente de manera marcada en la sociedad, reproduce representaciones negativas que condicionan la vida cotidiana y la participación plena de las personas mayores. Formar profesionales capacitados para desarticular estas miradas y promover la inclusión constituye un imperativo ético y social.

La creciente demanda de personal calificado en intervenciones gerontológicas se sustenta también en marcos internacionales de derechos humanos, como la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Este instrumento convoca a repensar modelos de atención innovadores e inclusivos, que garanticen la dignidad y los derechos de esta población.

En este sentido, la Licenciatura en Gerontología Social propone una formación sólida y actualizada, orientada a la profesionalización del campo. Su desarrollo se apoya en el modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP), que coloca a cada persona mayor en el centro de las intervenciones, valorando su singularidad, promoviendo su autonomía y potenciando sus capacidades. Con ello, se busca mejorar de manera integral su calidad de vida y la de sus entornos familiares y comunitarios.

1.2 Denominación de la Carrera y Titulación

a) Denominación de la Carrera:

Licenciatura en Gerontología Social

b) Título que emitirá:
Licenciado/a en Gerontología Social

1.3 Nivel Académico del Título:

Grado - Licenciatura

1.4 Ubicación en la Estructura Institucional

La Carrera de Grado – Licenciatura en Gerontología Social – será implementada como propuesta académica perteneciente a la Escuela Universitaria de Trabajo Social – Universidad Católica de Salta

2. INTENCIONES FORMATIVAS

2.1 Objetivos de la Carrera

La Licenciatura en Gerontología Social busca ofrecer una formación integral que prepare a los estudiantes para comprender el envejecimiento en sus múltiples dimensiones, fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas mayores, proteger sus derechos y promover una atención personalizada. Al mismo tiempo, responde a la necesidad de contar con profesionales capaces de analizar las diversas situaciones que atraviesan las personas mayores y sus familias, y de adquirir saberes y destrezas requeridos en los ámbitos sociales, institucionales y empresariales vinculados a la prestación de servicios y cuidados.

Tiene como propósito formar profesionales con un enfoque interdisciplinario y centrado en la persona, capaces de comprender integralmente los procesos de envejecimiento en todas sus dimensiones y de promover un desarrollo saludable y digno en diversos contextos. Asimismo, busca desarrollar competencias para la gestión, diseño, implementación e investigación aplicada de programas, servicios y políticas gerontológicas, en concordancia con los marcos internacionales de derechos humanos de las personas mayores y con perspectiva ética y social. Finalmente, se orienta a fortalecer la capacidad de intervenir en las diversas realidades que atraviesan las personas mayores y sus familias, brindando herramientas para generar respuestas adecuadas y personalizadas, al tiempo que promueve la sensibilización comunitaria y la erradicación de estereotipos negativos sobre la vejez.

2.2 Perfil del Egresado

Licenciado/a en Gerontología Social

El egresado de la Licenciatura en Gerontología Social de la Universidad Católica de Salta (UCASAL) será un profesional integral, técnicamente competente y éticamente comprometido, formado bajo los valores humanistas que distinguen a nuestra institución.

Tendrá, desde una perspectiva integral y un enfoque interdisciplinario, las competencias necesarias para intervenir y atender la naturaleza social y biológica de la población de personas mayores. Podrá analizar, reflexionar y comprender los fundamentos teórico-epistemológicos que le permiten, a partir del conocimiento adquirido, generar diversas estrategias de intervención, no solo en la atención y cuidados de la persona mayor, sino en el proceso de un envejecimiento saludable.

Por ello podrá planificar y supervisar acciones de cuidado y de apoyo que requiera esta población, como también elaborar programas sociales de promoción de la persona mayor, desde

la capacitación de los recursos humanos especializados en gerontología social, promoviendo y desarrollando investigaciones gerontológicas.

2.3 Alcances del Título

El/la Egresado/a de esta Licenciatura estará capacitado para:

Planificar, implementar y evaluar programas, proyectos y servicios sociales orientados a la promoción de la salud, la inclusión y el bienestar de las personas mayores, en contextos familiares, comunitarios e institucionales.

Gestionar, coordinar y supervisar equipos interdisciplinarios e intersectoriales en el campo de la gerontología, articulando recursos comunitarios, políticas públicas e iniciativas privadas orientadas al envejecimiento.

Capacitar y asesorar a familias, cuidadores/as, organizaciones e instituciones sobre pautas de cuidado, derechos y recursos disponibles promoviendo modelos de atención centrados en la persona.

Diseñar y ejecutar investigaciones aplicadas en gerontología social.

Participar en el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales vinculadas al envejecimiento, garantizando enfoques éticos, interseccionales y basados en derechos humanos

2.4 Competencias

LICENCIADO/A EN GERONTOLOGÍA SOCIAL

Planifica, implementa y evalúa programas, proyectos y servicios sociales en contextos familiares, comunitarios e institucionales, utilizando metodologías participativas, para promover la salud, la inclusión y el bienestar de las personas mayores.

Gestiona, coordina y supervisa equipos interdisciplinarios e intersectoriales en el campo de la gerontología, articulando recursos comunitarios, políticas públicas e iniciativas privadas, para garantizar intervenciones integrales y sostenibles en torno al envejecimiento.

Capacita y asesora a familias, cuidadores/as, organizaciones e instituciones en pautas de cuidado, derechos y recursos disponibles, para fortalecer modelos de atención centrados en la persona y el respeto a sus derechos, utilizando estrategias pedagógicas inclusivas.

Diseña y ejecuta investigaciones aplicadas en gerontología social, utilizando enfoques teóricos y metodológicos pertinentes, para generar evidencia que fundamente la formulación y mejora de políticas, programas y prácticas de intervención gerontológica

Participa en el diseño e implementación de políticas públicas y estrategias institucionales vinculadas al envejecimiento, considerando marcos normativos vigentes, para garantizar enfoques éticos, interseccionales y basados en derechos humanos.

3. DISEÑO/ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA

3.1 Duración Estimada

LICENCIADO/A EN GERONTOLOGÍA SOCIAL
La Carrera se desarrollará en cuatro años, con una carga total de 2220 horas (240 créditos), en modalidad distancia

3.2 Requisitos de Ingreso

Para ingresar a la Licenciatura en Gerontología Social, los aspirantes deberán cumplir con los requisitos académicos establecidos por la UCASAL. Según el Artículo 6 del Reglamento del Alumno (Res. Rectoral N° 1193/2022), podrán inscribirse quienes hayan finalizado el nivel secundario o se encuentren cursando el último año, incluso si adeudan materias o las rinden como libres. Aquellos que no cumplan este requisito podrán solicitar su inscripción conforme a lo dispuesto en el Artículo 7 de la Ley N° 24.521 de Educación Superior y el Artículo 4 de la Ley N° 27.204, debiendo regularizar su situación según la normativa vigente.

3.3 Estructura curricular

3.3.1 Esquema general del Plan de Estudio

Número	UNIDADES CURRICULARES	RÉGIMEN DE CURSADO		Carga Horaria Semanal	CARGA HORARIA TOTAL	HS TA	HS TTE	CRE
		Anual	Cuatrimestral					
PRIMER AÑO								
1° CUATRIMESTRE								
1	Bases psicosociales del Envejecimiento I		1	4	60	65	125	5
2	Envejecimiento Saludable I		1	4	60	65	125	5
3	Filosofía		1	3	45	55	100	4
4	Atención Centrada en la Persona		1	3	45	55	100	4
5	Factores Socioeconómicos del Siglo XXI		1	3	45	55	100	4
2° CUATRIMESTRE								
6	Bases Psicosociales del Envejecimiento II		2	4	60	65	125	5
7	Envejecimiento Saludable II		2	4	60	65	125	5
8	Seguridad Social		2	3	45	80	125	5
9	Entorno Sociofamiliar de las Personas Mayores		2	3	45	55	100	4
10	Práctica Gerontológica: Introducción		2	6	90	160	250	10
Carga horaria total 1° año				Suma carga año	555	720	1275	51
SEGUNDO AÑO								
1° CUATRIMESTRE								
11	Cuidados y Modelos de Apoyo I		1	4	60	115	175	7
12	Intervención con los Cuidadores: Aplicación del Modelo ACP		1	3	45	105	150	6
13	Patologías Prevalentes y Factores de Riesgo		1	3	45	105	150	6
14	Teología		1	3	45	55	100	4
15	Prácticas Externas I		1	6	90	185	275	11
2° CUATRIMESTRE								
16	Cuidados y Modelos de Apoyo II		2	4	60	115	175	7
17	Valoración Geriátrica Integral (VGI)		2	3	45	130	175	7
18	Comunicación y Escucha Activa		2	3	45	105	150	6

19	Pensamiento Social Cristiano I		2	3	45	55	100	4
20	Prácticas Externas II		2	6	90	185	275	11
TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN GERONTOLOGÍA SOCIAL								
Carga horaria total 2° año				Suma carga año	570	1155	1725	69
TERCER AÑO								
1° CUATRIMESTRE								
21	Planificación del Cuidado Gerontológico		1	3	45	105	150	6
22	Salud Mental en Personas Mayores		1	3	45	55	100	4
23	Estándares y Calidad en Gerontología		1	3	45	80	125	5
24	Pensamiento Social Cristiano II		1	2	45	55	100	4
25	Prácticas Externas III		1	6	90	185	275	11
2° CUATRIMESTRE								
26	Gestión de Proyectos Sociales para el Envejecimiento		2	3	45	105	150	6
27	Intervención en Situaciones de Crisis y Duelo		2	2	45	80	125	5
28	Recreación y Tiempo Libre		1	3	45	55	100	4
29	Metodología de la Investigación en Gerontología Social I		2	4	60	90	150	6
30	Prácticas Externas IV		2	6	90	185	275	11
Carga horaria total 3° año				Suma carga año	555	995	1550	62
CUARTO AÑO								
1° CUATRIMESTRE								
31	Gestión de Organizaciones para el Cuidado Gerontológico		1	3	45	130	175	7
32	Metodología de la Investigación en Gerontología Social II		1	4	90	110	200	8
33	Envejecimiento, Vivienda y Entorno		1	3	45	55	100	4
34	Ética Profesional		1	3	45	55	100	4
35	Prácticas Externas V			6	90	185	275	11
2° CUATRIMESTRE								
36	Seminario de Actualización en Gerontología Social		2	3	45	80	125	5
37	Tecnología y Envejecimiento		2	3	45	55	100	4
38	Envejecimiento y Diversidad Cultural		2	3	45	55	100	4
39	Taller de Trabajo Integrador Final		2	6	90	185	275	11
Carga horaria total 4° año				Suma carga año	540	910	1450	58
CARGA TOTAL DE LA CARRERA				Suma total	2220	3780	6000	240

1 Crédito = 25 hs. totales

Prácticas Externas

Las y los estudiantes deberán realizar, a lo largo de los cuatro años de cursado horas prácticas, que constituyen un espacio curricular integrador con el propósito de consolidar saberes y habilidades adquiridos durante su formación universitaria, estas se desarrollarán bajo la modalidad de prácticas externas, no supervisadas, mediante la aplicación de saberes teórico-metodológicos en contextos reales de intervención con personas mayores.

El desarrollo de prácticas externas no supervisadas requiere una planificación minuciosa y un sistema de apoyo robusto de tutorías para las y los estudiantes.

Se partirá con una preparación inicial, por parte de un Tutor Académico, a través de encuentros de orientación antes del inicio de las prácticas para preparar a los y las estudiantes sobre las expectativas, objetivos y responsabilidades, brindando material de apoyo como guías detalladas, manuales de procedimientos y recursos teóricos relacionados

En el marco de la modalidad a distancia, estas prácticas permiten a los y las estudiantes vincular su proceso formativo con las realidades sociales y comunitarias de su entorno, fortaleciendo la articulación entre universidad y territorio.

Desde el Modelo Educativo UCASAL, basado en la formación por competencias, el aprendizaje situado y el compromiso social, las prácticas externas tienen como finalidad que el estudiante experimente contextos reales de atención, acompañamiento y promoción del bienestar de las personas mayores, desarrollando autonomía y responsabilidad en la gestión de su aprendizaje práctico.

Dada la modalidad a distancia de la carrera, las prácticas externas se implementarán bajo modalidad no supervisada in situ, con acompañamiento por parte de un tutor académico.

De este modo, las prácticas externas no solo contribuyen a consolidar las competencias específicas de la carrera, sino que también potencian el desarrollo de competencias transversales (trabajo en equipo, pensamiento crítico, compromiso ético y responsabilidad social), en consonancia con los principios del Modelo Educativo UCASAL y los lineamientos internacionales sobre derechos humanos y envejecimiento.

a) Denominación y Características de los Formatos Curriculares

El Plan de Estudios responde a un modelo de formación por competencias, orientado a la profesionalización del campo gerontológico. Su estructura combina tres dimensiones articuladas, una dimensión Teórica, cuyo propósito es profundizar el conocimiento en marcos epistemológicos y conceptuales interdisciplinarios, una dimensión Metodológica que busca desarrollar capacidades para la investigación, la planificación, la gestión y la evaluación de intervenciones gerontológicas sociales, y una dimensión Práctica cuyo propósito es integrar saberes en contextos reales mediante prácticas externas supervisadas y experiencias de aprendizaje-servicio

b) Régimen de Cursado:

Régimen de cursado cuatrimestral

c) Carga Horaria:

Carga horaria total de la Carrera Licenciatura en Gerontología Social 2220 – Créditos 240

3.3.2 Contenidos Mínimos de cada Unidad Curricular

PRIMER AÑO – PRIMER CUATRIMESTRE

1. Bases Psicosociales del Envejecimiento I

Enfoques teóricos del envejecimiento: Principales teorías. Corrientes actuales en gerontología social. Paradigma del curso de vida. Dimensión psicológica del envejecimiento: cambios, estrategias de afrontamiento y resiliencia. Dimensión social del envejecimiento: Redes de apoyo – Rol social y participación. Factores culturales y contextuales: Representaciones sociales de la vejez. Diversidad cultural y envejecimiento. Derechos y bienestar en la vejez

2. Envejecimiento Saludable I

Envejecimiento saludable, calidad de vida y realidad de las personas mayores. El envejecimiento como proceso vital. Tipología de envejecimiento. La realidad social del

envejecimiento, Reformulación del paradigma del envejecimiento. Causas y efectos de los cambios de paradigma. Renovación del paradigma del envejecimiento desde una perspectiva social.

3. Filosofía

La filosofía. Antropología Filosófica. Conocimiento. Filosofía social. Postmodernidad

4. Atención Centrada en la Persona

Calidad de vida. Modelos en torno a la calidad de vida. Modelos de Atención sociosanitaria. Modelos de Atención basados en la persona. Estrategias metodológicas: planes centrados en la persona, el profesional de referencia, los espacios, actividades significativas de la vida cotidiana, estrategias para trabajar con las familias. Buenas prácticas en la atención gerontológica centrada en la persona

5. Factores Socioeconómicos del Siglo XXI

Determinantes Sociales que impactan en el tipo de envejecimiento. Capacidad de subsistencia de los Hogares y las personas mayores – Hábitat –. Ciudades y comunidades amigables. Sistemas de salud y personas mayores. Impacto de factores socioeconómicos y culturales. Condiciones de vida y envejecimiento. Envejecimiento en contextos de vulnerabilidad.

PRIMER AÑO – SEGUNDO CUATRIMESTRE

6. Bases Psicosociales del Envejecimiento II

La dignidad del envejecimiento. El edadismo como forma de discriminación social. Ámbitos de exclusión en las personas mayores. La soledad no deseada: nuevo paradigma. Mujer y envejecimiento: feminización de la vejez. Diversidad sexual y de género en personas mayores. Violencia de género.

7. Envejecimiento Saludable II

Envejecimiento activo y las relaciones. Gestión y principios básicos. Individualidad y flexibilidad en los cuidados y apoyos. Participación de las personas y las familias en su vida cotidiana.

Cuidados y apoyos centrados en las personas y en las relaciones

La accesibilidad, tipos de accesibilidad. Recursos para hacer entornos fáciles de entender

8. Seguridad Social

Seguridad Social y su importancia en la Sociedad. Legislación vigente en Argentina. Convenios internacionales, Convención Interamericana sobre protección de los DDHH de las personas mayores. Desafíos y Soluciones, sostenibilidad previsional, retos de la Protección Social

9. Entorno Socio Familiar de las Personas Mayores

Personas Mayores y círculo familiar-social-comunitario. Personas mayores y relaciones virtuales. Relaciones forzadas y relaciones sanas – efectos psicosociales.

Cooperación entre generaciones: las nuevas alianzas. Las acciones socioeducativas como instrumento en las relaciones intergeneracionales.

Relaciones significativas. Funciones de las relaciones significativas Exclusión, estereotipos, edadismo y soledad no deseada.

10. Práctica Gerontológica: Introducción

Acercamiento a las Instituciones que trabajen con Mayores.

Aplicación de una Guía institucional – Construcción de la misma

Relevamiento comunitario acerca de la visión que se tiene sobre el envejecimiento

Sistema de soporte por parte de los tutores mediante la provisión de manuales, guías y soporte teórico

SEGUNDO AÑO PRIMER CUATRIMESTRE

11. Cuidados y Modelos de Apoyo I

El cuidado. Rol, habilidades y competencias del cuidador. Las relaciones y la Convivencia con la persona mayor en el domicilio. Promover la autonomía Actividad física y movilizaciones. Higiene personal. Cuidado de la imagen. El vestido. Alimentación y nutrición. Caídas en el hogar. Sujeciones Físicas. La persona mayor con demencia

12. Intervención con los Cuidadores: Aplicación del Modelo ACP

Cuidar al que cuida. Trabajar con los cuidadores profesionales. Factores protectores frente al trabajo. Programas de intervención dirigido a los cuidadores profesionales. El proceso de cuidado y sus consecuencias con el cuidador familiar.

Modelos teóricos del trabajo con familias. Sistemas de atención a la Dependencia. Recursos de apoyo

13. Patologías Prevalentes y Factores de Riesgo

Qué se entiende por Patologías Prevalentes en el contexto del envejecimiento, relevancia para la salud y el bienestar de las personas mayores, Patologías Crónicas más comunes. Factores de riesgo no modificables. Factores de riesgo modificables. Su impacto en la aparición y progresión de las patologías. Estrategias de Prevención y manejo

14. Teología

El designio del Padre Dios. La Revelación centrada en Cristo. La Fe. Cristología. Eclesiología Teología vivida

15. Prácticas Externas I

Entrevistas a personas mayores, familiares y cuidadores para la elaboración de un proyecto participativo donde se integran la Aplicación del Modelo Centrado en la Persona y acciones de cuidado y modelos de apoyo

Soporte por parte de los tutores de guías, manuales y contenido teórico

SEGUNDO AÑO – SEGUNDO CUATRIMESTRE

16. Cuidados y Modelos de Apoyo II

Intervenciones basadas en la evidencia. Evidencia de la promoción de la salud. Algunas evidencias encontradas en la atención a la persona mayor. Nuevos modelos de intervención

17. Valoración Geriátrica Integral (VGI)

Valoración geriátrica integral. Concepto. Funciones. VGI como proceso de valoración estructurado, multidisciplinar e interdisciplinar. Etapas. Componentes, instrumentos de valoración o medida. Plan de Atención personalizada (PAI) como documento que planifica las acciones necesarias

18. Comunicación y Escucha Activa

Importancia de las habilidades comunicativas en la relación con las personas mayores: Técnicas de comunicación efectiva, empatía y escucha activa Características de la comunicación con Personas Mayores. Cambios. Barreras y facilitadores. identificación de barreras comunes en la escucha y estrategias para superarlas. Comunicación en diferentes contextos (entornos de cuidado, situaciones emocionales, uso de tecnologías)

Prácticas para mejorar las habilidades comunicativas y de escucha activa

19. Pensamiento Social Cristiano I

DSI. Epistemología. Naturaleza. Fines. La Disposición interior para estudiar DSI. Iglesia y mundo. DSI y continuidad doctrinal. DSI y Cuestión Social. La persona Humana. Su dignidad ontológica y moral. DSI y promoción integral Humana. Unidad Libertad. Esperanza y Trascendencia. Los DDHH. Las cuestiones bioéticas contemporáneas. La Sociedad >Humana.

La familia, célula de la sociedad e Iglesia doméstica. EL matrimonio (Institución Natural y Sacramento) La familia forjadora de civilización. Sus derechos e importancia social.

20. Prácticas Externas II

Aplicación de una VGI y elaboración de un Plan de Atención personalizada
Desarrollo de las actividades del proyecto elaborado en el semestre anterior

TERCER AÑO -PRIMER CUATRIMESTRE

21. Planificación del Cuidado Gerontológico

Definición y objetivos de los cuidados, desde una perspectiva social, basándose en los principios de respeto, dignidad, autonomía y calidad de vida.

Planificación del cuidado individualizado, aplicando la VGI. Trabajo interdisciplinario – Prácticas de intervención social, acompañamiento y apoyo en comunidades, Casos prácticos y estudio de casos

22. Salud Mental en Personas Mayores

Trastornos mentales frecuentes, intervención y prevención, redes de apoyo para la salud mental. Cuidados en demencias – Necesidades específicas de las personas con demencia. Abordaje de síntomas conductuales y psicológicos.

23. Estándares y Calidad en Gerontología

Marco normativo nacional y jurisdiccionales. Calidad y excelencia en geriatría y gerontología. Modelos y estándares de calidad en centros y servicios geriátricos. Sistemas de acreditación y certificación. Modelos de atención en centros residenciales.

24. Pensamiento Social Cristiano II

Pensamiento Social y el mundo de las comunicaciones sociales en la cultura contemporánea. Educación y Evangelización de la Cultura Naturaleza y Fines de la Educación. Libertad Religiosa, Cultura, Nación, Globalidad y Comunicación. La Economía. El Trabajo, centro de la cuestión social. Cuestiones y Dilemas Contemporáneos que se plantean. La Sociedad Política Estado. Autoridad. Poder. Asociaciones Intermedias. El Orden Internacional. El Medio Ambiente. La cuestión Ecológica. Manifestaciones y Causas.

25. Prácticas Externas III

Planificación de un proyecto de cuidado gerontológico comunitario en el territorio seleccionado

TERCER AÑO – SEGUNDO CUATRIMESTRE

26. Gestión de Proyectos Sociales para el Envejecimiento

Diseño y gestión de proyectos, técnicas de planificación y seguimiento, Técnicas de evaluación en proyectos sociales, medición de impacto social, retroalimentación y ajuste de proyectos de gerontología.

27. Intervención en Situaciones de Crisis y Duelo

Tipos de crisis – Diferentes fases del duelo – Especificidades del duelo en personas mayores. Diferencias con el duelo en otras etapas de la vida. Apoyo en crisis, estrategias de intervención en crisis, técnicas de manejo de duelo, herramientas de intervención psicológica.

28. Recreación y Tiempo Libre.

Beneficios para la salud mental y el bienestar general. Relevancia en la calidad de vida de las personas mayores las actividades recreativas, el ocio y el tiempo libre. Barreras y facilitadores. Estrategias personalizadas. Casos Prácticos y estudios de caso

29. Metodología de la Investigación en Gerontología Social I

Aspectos epistemológicos de la Investigación Científica. Paradigma. Conocimiento y ciencia. Ciencias humanas. Investigación en Gerontología Social. El Proceso Investigador. Investigación cuantitativa. Investigación cualitativa. Técnicas de investigación: técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas. Lectura y escritura académica

30. Prácticas Externas IV

Desarrollo del Proyecto de Cuidado Gerontológico Comunitario

CUARTO AÑO - PRIMER CUATRIMESTRE

31. Gestión de Organizaciones para el Cuidado Gerontológico

Desarrollo Organizacional en Gerontología - Cambio organizacional, adaptación y eficiencia en instituciones de cuidado. Organizaciones enfocadas en las personas mayores – Fundaciones y Organizaciones de salud y Desarrollo comunitario. Residencias de Larga Estadía – Centros de Día – otros tipos de organizaciones. Fundraising

32. Metodología de la Investigación en Gerontología Social II

Cuestiones metodológicas en el estudio del envejecimiento. Estudios de la población. Fuentes de datos e información sobre envejecimiento. Indicadores generales de envejecimiento. Perfiles demográficos

33. Envejecimiento, Vivienda y Entorno

Vivienda y entorno en la calidad de vida de las personas mayores. Nuevos retos y modelos sociales. Vivienda adecuada, accesibilidad, seguridad y adaptaciones necesarias. Nuevos modelos: viviendas colaborativas, cohousing – Experiencias innovadoras. Implicaciones para las políticas públicas. Entorno y comunidad: Urbanización, transporte y acceso a servicios. Recursos comunitarios (centros sociales, viviendas tuteladas, teleasistencia, etc)

34. Ética Profesional

Antropología filosófica. Ética y Moral. Moral, conceptos y características. Ética y moral. Obrar Humano. Valores y Derechos Humanos. Ética Profesional.

35. Prácticas Externas V

Gestión de Organizaciones para cuidado – Elaboración de un proyecto de fundraising para la institución seleccionada

CUARTO AÑO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

36. Seminario de Actualización en Gerontología Social

Se desarrollarán temáticas de actualización, modificables anualmente o cuando las circunstancias lo requieran

37. Tecnología y envejecimiento

Envejecer en casa con apoyos. Relevancia del uso de nuevas tecnologías. Impacto en la calidad de vida. Intervenciones basadas en nuevas tecnologías –

Tipos de tecnologías, (Para monitoreo de salud, de comunicación, Asistentes virtuales, de asistencia directa etc) Aplicaciones en el cuidado diario. Ventajas y desafíos

38. Envejecimiento y Diversidad Cultural

Enfoque intercultural en el cuidado gerontológico, adaptaciones culturales en la atención. Características del envejecimiento en áreas rurales, condiciones de vida, desafíos y oportunidades, servicios específicos

39. Taller de Trabajo Integrador Final

El Trabajo Integrador Final deberá integrar las habilidades de los y las estudiantes en el manejo conceptual, metodológico y aplicado correspondiente al estado actual del Conocimiento de la Gerontología Social. El mismo podrá ser una producción de carácter teórico-metodológico, monográfico o investigativo. Deberá realizarse bajo la dirección de un

docente/profesional especializado en el tema, recibiendo aportes de las asignaturas metodológicas para su construcción y producción.

Campo de las Prácticas

Las Prácticas Externas constituyen un eje formativo central en la Licenciatura en Gerontología Social, en tanto posibilitan la integración de los saberes teóricos con la experiencia profesional situada. En el marco de la modalidad a distancia, estas instancias se conciben como espacios de aprendizaje vivencial que permiten al estudiante vincularse con instituciones, comunidades y organizaciones que trabajan con personas mayores, generando un puente efectivo entre la formación académica y la realidad social.

Dado el carácter virtual de la carrera, las prácticas externas se apoyan en un sistema de tutorías que orientan y supervisan el proceso de formación práctica. Se emplean herramientas digitales (plataformas colaborativas, registros reflexivos, foros y videoconferencias) que posibilitan la comunicación permanente con los tutores, el seguimiento de las experiencias y la retroalimentación oportuna. Asimismo, se promueve el uso de guías de observación, manuales y protocolos estandarizados, que aseguran la coherencia y la calidad del proceso formativo en los distintos contextos de práctica.

Cada estudiante contará con el acompañamiento de un Tutor Académico, integrante del equipo docente UCASAL, quien orientará el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la práctica, facilitará las guías, manuales y recursos metodológicos para la observación e intervención, a fin de acreditar la práctica conforme a criterios definidos.

El seguimiento será permanente y estructurado a través de encuentros sincrónicos mensuales con el tutor académico, foros de intercambio y reflexión colectiva en el aula virtual, etc.

La evaluación de las prácticas se realizará de forma integral, procesual y formativa, considerando la coherencia entre objetivos, acciones y resultados, la aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP), la responsabilidad ética y el compromiso profesional, la calidad de los registros y del informe final.

Para garantizar la validez y el reconocimiento académico de la experiencia, la UCASAL promoverá la firma de convenios específicos o marcos de cooperación académica con instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, tales como: Centros de Jubilados, Centros de Atención a Personas Mayores, Áreas de personas Mayores de los gobiernos locales, OSC que se relacionen con personas Mayores, etc.

En caso donde no existan convenios previos, el/la estudiante podrá gestionar una carta de aceptación institucional (aval local), la cual será validada por la coordinación de prácticas de la Carrera.

De este modo, las prácticas externas no solo contribuyen a consolidar las competencias específicas de la carrera, sino que también potencian el desarrollo de competencias transversales (trabajo en equipo, pensamiento crítico, compromiso ético y responsabilidad social), en consonancia con los principios del Modelo Educativo UCASAL y los lineamientos internacionales sobre derechos humanos y envejecimiento.

3.4 Metodología de Enseñanza y Formas de Evaluación

3.4.1 Metodología

El marco general de esta propuesta de Licenciatura en Gerontología Social se ajusta plenamente al Modelo Educativo del Sistema Institucional de Educación a Distancia de UCASAL (RR N.º 1946/17), en lo referente a fundamentos, marco legal, modelo pedagógico, recursos tecnológicos, estructura del sistema, equipos interdisciplinarios y unidades de apoyo. A su vez, responde a los lineamientos del Modelo Educativo UCASAL (RR N.º 969/21).

La metodología de enseñanza se enmarca en un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo un rol activo en su proceso de aprendizaje, a través de estrategias flexibles y accesibles. La modalidad a distancia aprovecha las herramientas tecnológicas disponibles para favorecer el aprendizaje autónomo, con el acompañamiento permanente de la mediación docente, que actúa como orientador y facilitador.

Las estrategias de enseñanza se desarrollan en entornos digitales, mediante una variedad de recursos tecnológicos, procurando no sólo la adquisición de conocimientos, sino también su elaboración, contextualización y aplicación en situaciones prácticas y significativas. El diseño metodológico busca que los estudiantes transfieran lo aprendido a situaciones problemáticas, promoviendo construcciones significativas a través del análisis, la interpretación, la reflexión y la relación de los saberes con la realidad en la que intervienen.

En este marco, la formación se orienta al desarrollo de competencias, considerando la dinámica actual de cambios sociales, culturales y tecnológicos. Por ello, se procura atender también a los intereses y necesidades de los estudiantes, situándolos en contextos donde la innovación y los avances científicos demandan respuestas flexibles y creativas.

Se implementarán metodologías pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje activo, tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Estudio de casos, Clases invertidas, Estrategias colaborativas y de creatividad adaptadas a la modalidad virtual.

Estas metodologías, articuladas con la educación a distancia, permitirán el desarrollo de competencias mediante la resolución de problemas reales o simulados, fomentando la reflexión, la investigación autónoma y la integración de teoría y práctica.

La propuesta combina recursos asincrónicos (lecturas, videos, foros) con actividades sincrónicas (clases virtuales y encuentros interactivos), garantizando así la participación activa, la flexibilidad en los ritmos de aprendizaje y la coherencia académica.

Finalmente, la propuesta metodológica asegura que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos académicos, sino también habilidades profesionales y valores éticos, en consonancia con los principios humanistas y cristianos de UCASAL, preparando a los futuros licenciados para responder a los desafíos del entorno profesional y social globalizado.

3.4.2 Evaluación

En concordancia con la metodología de enseñanza, la evaluación se orienta al desarrollo de competencias y se concibe como un proceso formativo e integral, en concordancia con los lineamientos del Modelo Educativo del Sistema Institucional de Educación a Distancia (RR N.º 1946/17) y del Modelo Educativo UCASAL (RR N.º 969/21).

En el marco de la modalidad a distancia, la evaluación se entiende como una actividad continua y permanente, que acompaña el proceso de aprendizaje y fomenta la participación activa de estudiantes y docentes. No se limita a verificar logros finales, sino que busca valorar de manera integral tanto los procesos como los resultados, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos, la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

La evaluación se implementará mediante un sistema dinámico y adaptativo, que incluirá actividades diversificadas para monitorear el progreso del estudiante y ofrecer retroalimentación constante. Entre ellas se destacan: Foros virtuales de intercambio académico, pruebas de autoevaluación y controles de lectura, resolución de problemas y análisis de casos prácticos, simulaciones y aplicación de instrumentos en entornos virtuales y entrega de trabajos individuales y colaborativos.

Asimismo, se incorporarán instancias evaluativas sincrónicas, tales como presentaciones virtuales, simulaciones y actividades interactivas, que permitan a los estudiantes ejercitar la aplicación de saberes en escenarios reales o simulados.

Las evaluaciones finales, desarrolladas a través de exámenes en línea (orales y escritos), estarán diseñadas para integrar contenidos y competencias trabajadas durante el cursado. Además de comprobar la adquisición de conocimientos, permitirán valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido de forma crítica, reflexiva y contextualizada.

De esta manera, la propuesta evaluativa asegura un enfoque coherente con la modalidad a distancia y con la formación por competencias, promoviendo no solo la acreditación académica, sino también el crecimiento personal, profesional y ético de los futuros licenciados en Gerontología Social.